

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УССУРИЙСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



692511, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Афанасьева, 8

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
училища

Протокол № 23

от 7 мая 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник училища

А. Рэцой

8 мая 2015 г.

**О конспекте урока
в Уссурийском суворовском военном училище**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 №273-ФЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрирован Минюстом России 3 марта 2011 г., рег. № 19993 г.), Устава ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», утвержденного Министром обороны РФ 22 октября 2011 г.

1.2. Конспект урока - это отображение основных тезисов урока, отражение творческой мысли преподавателя, направленное на активизацию познавательной, мыслительной и творческой деятельности обучающихся для усвоения необходимых знаний, на овладение ими универсальных учебных действий.

1.3. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуре утверждения конспекта урока.

2. Разработка и утверждение конспекта урока

2.1. Разработка и утверждение конспектов уроков учебных предметов относится к компетенции педагогического работника и реализуется им самостоятельно.

2.2. Конспект урока разрабатывается педагогом на основе учебного плана и примерных программ учебных курсов, дисциплин, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, авторских программ по учебному курсу, действующих СанПиН. Конспект урока подписывается преподавателем и утверждается руководителем отдельной дисциплины. Для руководителя отдельной дисциплины (ОД) конспект утверждается заместителем начальника (по учебной работе) или заведующим учебным отделом.

2.3. Наличие конспекта обязательно на каждом уроке. Необходимость составления конспекта, подробно раскрывающего содержание и ход предполагаемого занятия, диктуется характером изучаемого материала, зависит от его сложности, вытекает из подготовленности, опыта и других индивидуальных особенностей преподавателя. Подробный конспект урока свидетельствует о продуманности преподавателем всех деталей предстоящего занятия. Педагогам с большим стажем и опытом работы, список которых утверждается приказом начальника училища в начале учебного года, вместо подробного конспекта можно иметь развернутый план урока. Для остальных преподавателей необходим подробный конспект.

2.4. При составлении конспекта урока должно быть обеспечено его соответствие следующим документам:

- требованиям государственного образовательного стандарта;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию;
- федеральному перечню учебников.

2.5. Содержание конспекта урока должно обязательно учитывать материально-техническую оснащённость образовательного учреждения, психологические особенности обучающихся, специфику образовательной программы суворовского военного училища.

2.6. Конспект урока должен быть оформлен в соответствии с требованиями данного Положения.

Конспект оформляется в печатном виде на одной или обеих сторонах белого листа формата А4, размер шрифтов 12-14, поля: верхнее – 2,5; левое – 3; правое – 1,5. При двусторонней печати поля – зеркальные.

3. Требования к структуре и содержанию конспекта урока

3.1. Основными компонентами конспекта урока являются:

Дидактический компонент:

- актуализация знаний и способов деятельности;
- формирование новых знаний и способов познавательных действий;
- применение полученных ЗУН.

Методический компонент:

- планирование конкретных видов деятельности: выполнения практических работ и решения задач;
- объяснение материала с применением адекватных методов и средств;
- выполнение различных заданий под руководством учителя и самостоятельно.

Психологический компонент:

- создание мотивации;
- создание психологического комфорта;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- собранность преподавателя, доброжелательность
- умение преподавателя распределять свое внимание между всеми учащимися;

Воспитательный компонент:

- постановка воспитательных задач;
- реализация воспитательных возможностей, заложенных в содержании и методах обучения;
- воздействие на мотивационную сферу личности суворовца;
- стимулирование и формирование положительного отношения к учению;
- развитие у воспитанников самостоятельности и творческих способностей;
- высокая требовательность учителя при соблюдении педагогического такта.

Гигиенический компонент:

- предупреждение умственного и физического переутомления;
- соблюдение гигиенических норм и санитарных требований.

Целевой компонент: постановка целей учения перед обучающимися как на весь урок, так и на отдельные его этапы.

Коммуникативный компонент: определение уровня общения преподавателя с классом.

Содержательный компонент: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы, исследовательской и проектной деятельности, эксперимента и т.д.

Контрольно-оценочный компонент: использование оценки деятельности обучающегося на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

Рефлексивный компонент: использование самооценки, взаимооценки, рефлексии. Рефлексия должна отражать информацию о реальных результатах учения, а не только о впечатлениях от урока.

3.2. Определение дидактических **целей урока:** образовательных, воспитательных, развивающих определяющих основные требования к организации учебного процесса:

- **образовательные:** овладение обучающимися системой знаний, умений и навыков, овладение основами научных методов познания окружающего мира, формирование универсальных учебных действий;

- **воспитательные:** формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, традиционным ценностям семьи, российского гражданского общества; нравственных качеств личности; формирование готовности к осознанному выбору профессии будущего офицера и готовности защищать свою Родину

- **развивающие:** развитие у обучающихся мышления, познавательного интереса, речи, внимания, памяти, воображения, мотивации на творчество и инновационную деятельность, на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3.3. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который обучающийся должен усвоить на уроке;
- подбор технологий, методов, средств, приемов обучения и воспитания в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности обучающихся на уроке, форм и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного конспекта.

3.4. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

3.4.1. Учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом.

3.4.2. Подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является усвоение нового материала, применение знаний в знакомой и новой

учебной ситуации, обеспечивающих творческий подход к усвоению материала.

3.4.3. Осуществление дифференцированного подхода в образовательном процессе.

3.4.4. Определение способов развития познавательного интереса обучающихся («изюминки» урока).

3.4.5. Продумывание применения различных педагогических технологий на уроке.

3.4.6. Проведение анализа предыдущих уроков, с целью предусмотрения мер по устранению и предупреждению недостатков и недоработок.

3.4.7. Подробное раскрытие содержания урока с чётким выделением этапов урока, логических переходов от одного этапа к другому.

3.4.8. Наличие образцов выполнения задач, примеров, упражнений, практических, лабораторных работ и других заданий, предлагаемых учащимся, с полным решением.

3.4.9. В содержании урока должны быть отражены военная составляющая, внутрипредметные и межпредметные связи.

3.4.10. Объём задания на самоподготовку не должен превышать норм, предусмотренных СанПиН для данной возрастной группы обучающихся и носить индивидуальный и дифференцированный характер.

3.5. Конспект содержит две основные части: вступительную и содержательную.

3.5.1. Вступительная часть конспекта включает:

- дату проведения урока, его номер по тематическому плану, класс;
- название темы урока;
- задачи урока (образовательные, воспитательные, развивающие);
- оборудование, необходимое для проведения урока;
- методы и приемы работы учителя и обучающихся..

3.5.2. Содержательная часть конспекта включает:

- ход урока с подробным описанием структуры планируемого урока, с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени по ним;

4. Методические рекомендации по написанию конспекта урока разрабатываются методистами учебного отдела на основании данного Положения и регулярно актуализируются в соответствии с современными требованиями к уроку.

Приложение 1.

Рекомендуемая схема составления конспекта урока

УТВЕРЖДАЮ
Преподаватель (руководитель дисциплины)
отдельной дисциплины (наименование дисциплины)
(инициалы, фамилия)
« » _____ 2014 г.

КОНСПЕКТ УРОКА №**Тема урока:****Тип урока:****Цели урока :**

1. Образовательные:
2. Воспитательные:
3. Развивающие:

Оборудование:**Методы обучения:****Ход урока**

Преподаватель: _____/М. Иванова/